

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Школа № 86»**

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора
Дерябина Н.В.
30.03.2023

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора
Государственного казенного
общеобразовательного учреждения
«Школа № 86»
от 30.03.2023 г. №66-о

**АДАптированная рабочая программа
по предмету «БИОЛОГИЯ»
7-9 класс**

**для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(I вариант)**

Составила:
Шишкина Л.А.

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 4 от 30.03.2023 г.

Нижний Новгород

ОГЛАВЛЕНИЕ

<u>I.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</u>	3
<u>II.СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ</u>	5
<u>III.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</u>	8
<u>IV.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ</u>	Ошибка! Залкада не определена.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 1 адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Биология» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю), в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю), 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Биология».

Цель учебного предмета - формирование элементарных знаний об окружающем мире, умения ориентироваться в мире растений, использовать полученные знания в повседневной жизни.

Задачи обучения:

– формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений;

– формирование умений и навыков практического применения биологических знаний: приемам выращивания и ухода за растениями, использованию знаний для решения бытовых и экологических проблем;

– формирование навыков правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому воспитанию, усвоению правил здорового образа жизни;

– развитие познавательной деятельности, обучение умению анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 7 классе определяет следующие задачи:

– формирование у обучающихся представлений об особенностях природы, условиях произрастания разных видов растений;

– формирование представлений об органах цветкового растения; их значении в жизни растений;

– формирование представлений о группах растений по месту их произрастания, особенностях их внешнего строения, биологических особенностях, практическом применении растений;

– формирование умения называть и показывать на иллюстрациях и узнавать в природе изученные культурные и дикие виды растений;

– формирование умения применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, выращивание рассады);

– формирование знаний правил поведения в природе; взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается в 7 классе с раздела «Растения», в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Фитодизайн», «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения».

Основными организационными формами работы на уроке биологии являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков биологии предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения материала (постановка проблемы и показ пути ее решения);
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, обучающиеся самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, опытов; в ходе проведения экскурсий).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Введение	1	
2.	Общее знакомство с цветковыми растениями	16	1
3.	Растения леса	14	1
4.	Комнатные растения	7	1
5.	Цветочно- декоративные растения	6	1
6.	Растения поля	6	1
7.	Овощные растения	9	1
8.	Растения сада	9	1
	Итого:	68	7

Обучение биологии в 8 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию биологических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала позволяет обеспечить постепенный переход от

теоретического изучения предмета к практико-теоретическому, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по «Биологии» в 8 классе включает 9 разделов.

Раздел «*Ведение*» направлен на знакомство с многообразием животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни.

В разделе «*Животные*» большое внимание уделяется установлению причинно-следственных зависимостей между средой обитания и особенностями жизни животных, демонстрации единства формы и функции, взаимосвязи между живой и неживой природой, формированию практических умений (уход за животными, соблюдение санитарно-гигиенических правил).

При изучении раздела «*Черви*» обучающиеся знакомятся с внешним видом дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения.

В разделе «*Насекомые*» обучающиеся знакомятся с внешним строением, образом жизни, питанием, дыханием способом передвижения, размножением насекомых.

Раздел «*Рыбы*» направлен на знакомство с общими признаками рыб, средой обитания, с представителями речных и морских рыб.

В разделе «*Земноводные*» обучающиеся знакомятся с общими признаками земноводных, средой обитания.

Изучая раздел, «*Пресмыкающиеся*», обучающиеся знакомятся с общими признаками пресмыкающихся (передвижение – ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств, размножение.

Раздел «*Птицы*» направлен на знакомство с общей характеристикой птиц: средой обитания, особенности внешнего и внутреннего строения, размножение.

В разделе «*Млекопитающие*» обучающиеся знакомятся с общими признаками, разнообразием, строением, образом жизни млекопитающих.

Раздел «*Сельскохозяйственные млекопитающие*» направлен на знакомство с общими признаками, разнообразием, строение и образом жизни сельскохозяйственных млекопитающих.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий – все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
-------	------------------------	------------------	--------------------

1	Введение	2	
2	Беспозвоночные животные	11	1
3	Позвоночные животные	53	1
3.1	Рыбы	8	1
3.2	Земноводные	3	1
3.3	Пресмыкающиеся	5	1
3.4	Птицы	10	1

В 9 классе обучающиеся изучают третий раздел учебного предмета «Биология»- «Человек», где человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Овладению практическими знаниями и умениями по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Распределение учебного материала позволяет обеспечить постепенный переход от теоретического изучения предмета к практико-теоретическому, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений для формирования жизненных компетенций.

Основными организационными формами работы на уроке биологии являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков биологии предполагается использование следующих методов:

–объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.

–репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)

–метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)

–частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы)

–исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, опытов, самонаблюдений, описания особенностей своего состояния, самочувствия; в ходе проведения экскурсий)

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1	Введение	1	
2	Общее знакомство с организмом человека	2	1
3	Опора и движение	10	1
4	Кровообращение	8	1
5	Дыхание	8	1
6	Питание и пищеварение	10	1
7	Выделение	3	1
8	Покровы тела	6	1
9	Размножение и развитие	9	1
10	Нервная система	4	1
11	Органы чувств	6	1
12	Повторение	1	
	Итого:	68	10

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Биология» в 7 классе

Личностные:

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к живой и неживой природе;
- формирование бережного отношения к истории и культуре других народов, природным и культурным достопримечательностям страны;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, участия в пропаганде сохранения окружающей среды, бережного отношения к природе;
- формирование эстетических потребностей, умение видеть красоту, гармонию окружающей природы.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Биология» в 7классе

Минимальный уровень:

- узнавать и называть объекты неживой и живой природы;
- называть общие признаки изученных групп растений, условия их произрастания;
- описывать особенности внешнего вида изученных растений, называть основные части цветкового растения;
- использовать биологические знания в повседневной жизни;
- выполнять совместно с учителем практические работы;

– владеть практическими навыками безопасного поведения в случаях контакта с ядовитыми видами растений;

– соблюдать основные правила безопасного поведения в природе.

Достаточный уровень:

– иметь представление об объектах неживой и живой природы;

– знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком;

– устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

– знать признаки сходства и различия между группами растений ;

– выполнять классификации на основе выделения общих признаков;

– узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

– знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;

– выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя

– владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Биология» в 8 классе

Личностные:

– воспитание бережного отношения к истории и культуре других народов, природным и культурным достопримечательностям страны:

– способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; осознание необходимости охраны природы, сохранения многообразия мира животных;

– владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении работ по уходу за животными; использование доступных информационных технологий для коммуникации;

– воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств, умение видеть красоту, гармонию окружающей природы;

– овладение социально- бытовыми навыками, правилами личной и общественной гигиены, используемыми в повседневной жизни;

– сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение ухаживать за домашними питомцами;

– сформированность готовности к самостоятельной жизни, знание правил ухода за животными на ферме и дома;

– сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Биология» в 8 классе

Минимальный уровень:

- иметь представление об объектах и явлениях неживой и живой природы;
- знать особенности внешнего вида изученных животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знать общие признаки изученных групп животных, правила поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;
- применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями).

Достаточный уровень:

- иметь представление об объектах неживой и живой природы;
- знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком;
- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знать признаки сходства и различия между группами животных;
- выполнять классификации на основе выделения общих признаков;
- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
- выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя
- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Биология» в 9 классе

Личностные:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: правильном питании, соблюдении гигиенических правил и норм, отказа от вредных привычек; чередовании труда и отдыха, профилактических прививках;
- овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; соблюдение санитарно-гигиенических правил, самонаблюдение и анализ своего самочувствия, знание правил измерения температуры тела и сбора анализов; телефонов экстренных служб и лечебных учреждений;
- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной части;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей: готовность оказать первую доврачебную помощь при растяжении, тепловых и солнечных ударах, пожилым людям.

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- принятие готовности к самостоятельной жизни.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Биология» в 9 классе

Минимальный уровень:

- иметь представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
- знать особенности внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знать общие признаки изученных групп растений и животных, правила поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;
- описывать особенности состояния своего организма;
- знать названия специализации врачей;
- применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

- иметь представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;
- знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знать признаки сходства и различия между группами растений и животных;
- выполнять классификации на основе выделения общих признаков;
- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знать названия элементарных функций и расположение основных органов в организме человека;
- знать способы самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знать основные показатели своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
- выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);
- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов за устный ответ:

Оценка «5» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания, понимание, глубину усвоения всего программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
- не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания всего изученного программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований;
- умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;

– допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «2» - не ставится.

Критерии оценивания практических работ (лабораторных работ) обучающихся по биологии

Оценка «5» ставится если:

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
- четко и правильно даны определения;
- вывод самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Оценка «4» ставится если:

- наблюдение проведено самостоятельно;
- частично раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения;
- вывод неполный.

Оценка «3» ставится если:

- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.
- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.

Оценка «2» не ставится.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка «5» ставится если:

- обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится если:

- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если:

– обучающийся правильно выполнил не менее $2/3$ работы или допустил не более двух грубых ошибок;

– обучающийся правильно выполнил не менее $2/3$ работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, и одного недочета;

– обучающийся правильно выполнил не менее $2/3$ работы или допустил не более двух-трех негрубых ошибок.

Оценка «2» не ставится

VI. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
/7 КЛАСС/

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Разнообразие растений. Значение растений	1 час
2	Охрана растений	1 час
3	Строение растения. Цветок	1 час
4	Виды соцветий	1 час
5	Опыление цветков	1 час
6	Плоды. Разнообразие плодов	1 час
7	Контрольная работа	1 час
8	Размножение растений семенами	1 час
9	Распространение плодов и семян	1 час
10	Внешний вид семени	1 час
11	Строение семени фасоли	1 час
12	Строение семени пшеницы	1 час
13	Условия прорастания семян	1 час
14	Контрольная работа	1 час
15	Итоги контрольной работы	1 час
16	Определение всхожести семян	1 час
17	Правила заделки семян в почву	1 час
18	Корень. Виды корней	1 час
19	Корневые системы	1 час
20	Значение корня	1 час
21	Видоизменение корней	1 час
22	Лист. Внешнее строение листа	1 час
23	Из каких веществ состоит растение	1 час
24	Образование органических веществ в растении	1 час
25	Испарение воды листьями	1 час
26	Дыхание растений	1 час
27	Листопад и его значение	1 час
28	Стебель. Значение стебля	1 час
29	Значение стебля в жизни растений	1 час
30	Разнообразие стеблей	1 час
31	Мороз. Повторение пройденного	1 час
32	Растение целостный организм.	1 час
33	Деление растений на группы	1 час
34	Мхи. Папоротники	1 час
35	Голосеменные. Хвойные растения	1 час
36	Покрытосеменные, или цветковые.	1 час
37	Деление цветковых на классы	1 час
38	Злаковые. Общие признаки злаковых	1 час

39	Хлебные злаковые культуры	1 час
40	Выращивание зерновых	1 час
41	Использование злаков в народном хозяйстве	1 час
42	Лилейные. Общие признаки лилейных	1 час
43	Цветочно-декоративные лилейные	1 час
44	Овощные лилейные	1 час
45	Дикорастущие лилейные. Ландыш	1 час
46	Пасленовые. Общие признаки пасленовых	1 час
47	Овощные и технические пасленовые Картофель	1 час
48	Овощные пасленовые Томат	1 час
49	Баклажан перец	1 час
50	Бобовые. Общие признаки бобовых	1 час
51	Кормовые бобовые	1 час
52	Шиповник-растение группы розоцветных	1 час
53	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня	1 час
54	Груша	1 час
55	Вишня. Малина.	1 час
56	Земляника	1 час
57	Персик и абрикос-южные культуры	1 час
58	Общие признаки сложноцветных	1 час
59	Пищевые сложноцветные-подсолнечник	1 час
60	Цветочно-декоративные сложноцветные.	1 час
61.	Правила ухода за комнатными цветами	1 час
62	Уход за комнатными цветами	1 час
63	Бактерии	1 час
64	Промежуточная аттестация	1 час
65	Грибы	1 час
66	Уход за цветами.	1 час

/8 КЛАСС/

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Многообразие животного мира	1 час
2	Значение животных в пригороде и жизни человека	1 час
3	Общая характеристика беспозвоночных	1 час
4	Дождевой червь	1 час
5	Черви паразиты. Человеческая аскарида. Острицы	1 час
6	Общая характеристика насекомых	1 час
7	Контрольная работа	1 час
8	Комнатная муха	1 час
9	Яблонная плодоярка	1 час
10	Бабочка-капустница	1 час
11	Майский жук	1 час
12	Медоносная пчела	1 час

13	Значение пчел в природе и жизни человека	1 час
14	Тутовый шелкопряд	1 час
15	Контрольная работа	1 час
16	Итоги контрольной работы. Общая характеристика позвоночных	1 час
17	Местообитание и внешнее строение рыб	1 час
18	Внутреннее строение рыб	1 час
19	Размножение и развитие рыб	1 час
20	Рыболовство и рыбоводство. Охрана рыб	1 час
21	Щука	1 час
22	Окунь	1 час
23	Общая характеристика земноводных	1 час
24	Внешнее строение лягушки	1 час
25	Внутреннее строение лягушки	1 час
26	Размножение и развитие лягушки	1 час
27	Жаба. Значение и охрана земноводных	1 час
28	Общая характеристика Пресмыкающихся	1 час
29	Внутреннее строение пресмыкающихся	1 час
30	Змеи	1 час
31	Значение и охрана пресмыкающихся	1 час
32	Внешнее строение птиц	1 час
33	Внутреннее строение птиц	1 час
34	Размножение и развитие птиц	1 час
35	Питание птиц	1 час
36	Птицы леса	1 час
37	Птицы, кормящиеся в воздухе	1 час
38	Хищные птицы	1 час
39	Водоплавающие птицы	1 час
40	Птицы, обитающие возле жилья человека	1 час
41	Домашние птицы. Птицеводство. Охрана и значение птиц.	1 час
42	Общая характеристика млекопитающих	1 час
43	Особенности внутреннего строения	1 час
44	Грызуны	1 час
45	Белка	1 час
46	Бобр	1 час
47	Домовая мышь	1 час
48	Зайцеобразные	1 час
49.	Хищные звери	1 час
50	Контрольная работа.	1 час
51	Медведь	1 час
52	Лев, тигр, рысь	1 час
53	Собака кошка	1 час
54	Пушные звери	1 час
55	Ластоногие	1 час
56	Китообразные	1 час
57	Копытные животные	1 час
58	Кабан или дикая свинья	1 час
59	Лось	1 час
60	Корова	1 час

61	Овца,	1 час
62	Верблюды	1 час
63.	Обезьяны (человекообразные)	1 час
64	Приматы.	1 час
65	Промежуточная аттестация.	1 час
66	Значение и охрана млекопитающих	1 час

/9 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1.	Введение. Место человека среди млекопитающих.	1 час
2.	Строение клеток и тканей организма.	1 час
3.	Органы и системы органов человека.	1 час
4.	Скелет человека, его значение. Основные части скелета.	1 час
5.	Состав и строение костей.	1 час
6.	Соединение костей.	1 час
7.	Контрольная работа.	1 час
8.	Череп.	1 час
9.	Скелет туловища.	1 час
10.	Скелет верхних конечностей.	1 час
11.	Скелет нижних конечностей.	1 час
12.	Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов.	1 час
13.	Значение и строение мышц.	1 час
14.	Контрольная работа.	1 час
15.	Основные группы мышц человека.	1 час
16.	Работа мышц. Физическое утомление.	1 час
17.	Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие.	1 час
18.	Значение опорно-двигательной системы. Роль физических упражнений в её формировании. Повторение.	1 час
19.	Сердечно-сосудистая система. Значение крови и кровообращения.	1 час
20.	Состав крови.	1 час
21.	Лабораторная работа. Состав крови.	1 час
22.	Органы кровообращения. Сосуды.	1 час
23.	Органы кровообращения. Сердце и его работа.	1 час
24.	Большой и малый круг кровообращения.	1 час
25.	Сердечно-сосудистые заболевания и их предупреждение.	1 час
26.	Первая помощь при кровотечениях.	1 час
27.	Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции.	1 час
28.	Газообмен в лёгких и тканях.	1 час
29.	Гигиена дыхания.	1 час
30.	Болезни органов дыхания и их предупреждение.	1 час
31.	Контрольная работа.	1 час
32.	Значение питания. Пищевые продукты.	1 час
33.	Питательные вещества.	1 час
34.	Витамины.	1 час

35.	Органы пищеварения.	1 час
36.	Ротовая полость. Зубы.	1 час
37.	Изменение пищи в желудке.	1 час
38.	Изменение пищи в кишечнике. Печень.	1 час
39.	Гигиена питания.	1 час
40.	Уход за зубами и ротовой полостью.	1 час
41.	Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.	1 час
42.	Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений.	1 час
43.	Пищевые отравления.	1 час
44.	Почки-орган выделения.	1 час
45.	Предупреждение почечных заболеваний. Повторение.	1 час
46.	Кожа и её роль в жизни человека.	1 час
47.	Уход за кожей.	1 час
48.	Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями.	1 час
49.	Закаливание организма.	1 час
50.	Первая помощь при тепловых и солнечных ударах.	1 час
51.	Первая помощь при ожогах и обморожении.	1 час
52.	Контрольная работа.	1 час
53.	Головной и спинной мозг.	1 час
54.	Нервы.	1 час
55.	Значение нервной системы.	1 час
56.	Режим дня, гигиена труда.	1 час
57.	Сон и его значение.	1 час
58.	Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему.	1 час
59.	Орган зрения.	1 час
60.	Гигиена зрения.	1 час
61.	Орган слуха.	1 час
62.	Гигиена слуха.	1 час
63.	Орган обоняния. Орган вкуса.	1 час
64.	Охрана здоровья человека	1 час
65.	Промежуточная аттестация.	1 час
66.	Итоги года	1 час